

Leerdoelen voor erfgoededucatie

De leerdoelen zijn afgeleid van de leerdoelen erfgoededucatie voor het primair onderwijs ontwikkeld voor Cultuureducatie met Kwaliteit en zijn een concrete uitwerking van de SLO kerndoelen. We hebben een handige verdeling voor je gemaakt voor groep 1 t/m 4 en groep 5 t/m 8.

Met de leerlijn komen leerlingen in het basisonderwijs structureel in aanraking met het lokale erfgoed en de bijbehorende verhalen, krijgen zij kennis van de eigen omgeving en leren zij het erfgoed waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen.

Leerdoelen voor groep 1 t/m 4

Kennis

De leerling kan begrippen rondom erfgoed herkennen en hanteren:

vroeger, oud, nieuw, verzamelen, bewaren, stad, museum, bijzonder, voorzichtig, van jezelf, van iedereen.

De leerling kan benoemen welke bijzondere objecten of landschapselementen hij/zij ziet in de eigen (school)omgeving. *Denk aan een tocht langs historische gebouwen in de binnenstad van Oldenzaal.*

Vaardigheid

De leerling kan met zijn/haar zintuigen eigenschappen van erfgoed onderzoeken en beschrijven. *Denk aan het bekijken, voelen, proeven, beluisteren, ruiken van/aan een voorwerp van een kind uit de 19^e eeuw.*

De leerling kan onderdelen van het verhaal dat hoort bij het erfgoed navertellen of naspelen.

Denk aan de verhalen en legendes die horen bij de omgeving van Oldenzaal.

De leerling kan verschillen en overeenkomsten weergeven tussen heden en verleden aan de hand van erfgoed. *Denk aan het vergelijken van oude en nieuwe schoolfoto's.*

Attitude

De leerling kan bij een persoonlijk voorwerp aan een ander vertellen wat dit betekent voor zichzelf.

Denk aan een voorwerp uit de eigen verzameling van een leerling, zoals een knuffel of speelgoed.

De leerling kan voorzichtig omgaan met erfgoed.

Denk aan het bekijken van een collectie in een museum in Oldenzaal of een waardevol gebruiksvoorwerp van vroeger.

Leerdoelen voor groep 5 t/m 8

Kennis

De leerling kan een definitie van erfgoed geven en dit toelichten met voorbeelden van erfgoed in de gemeente Oldenzaal. *Denk aan de fabrikantenvilla's of voorwerpen uit de collecties van Museum de Pelgrim of historisch Museum het Palthe-Huis.*

De leerling kan aangeven wat redenen zijn waarom je erfgoed bewaart voor later. *Denk aan ouderdomswaarde, schoonheidswaarde, materiaalwaarde, gevoelswaarde, zeldzaamheidswaarde, symbolische waarde en functionele waarde.*

Vaardigheid

De leerling kan vragen stellen bij het onderzoeken van eigenschappen en details van erfgoed in en rond de gemeente Oldenzaal. *Denk aan de traditie van Carnaval, de Heiligenbeelden in de Plechelmusbasiliek of de geveltekens in Oldenzaal.*

De leerling kan het verhaal bij het erfgoed plaatsen in de tijd en relateren aan hoe mensen in een bepaalde tijdsperiode woonden, leefden en werkten en daarbij verschillen en overeenkomsten noemen met nu. *Denk aan de verhalen over het werken in de textielindustrie in Oldenzaal.*

De leerling kan erfgoed in de eigen omgeving koppelen aan onderwerpen in de regionale en nationale geschiedenis. *Denk aan de archeologische vondsten in de historische kern van Oldenzaal en de Middeleeuwen.*

Attitude

De leerling toont in dialoog respect voor de mening van een ander over de waarde van erfgoed. *Denk aan de mening van een medeleerling, docent of medewerker van een erfgoedinstelling in de gemeente Oldenzaal.*

De leerling kan aanwijzingen opvolgen hoe met erfgoed in een specifieke situatie om te gaan. *Denk aan regels bij rondleidingen in de stad of musea of een bezoek aan het stadsarchief.*

De leerling kan zijn/haar eigen verbondenheid met erfgoed vertalen in het zorgdragen voor het behoud van erfgoed. *Denk aan het adopteren van een (oorlogs)monument in de gemeente Oldenzaal of het deelnemen aan een herdenking.*