

## *De didactiek van de leerlijn*

De basis voor de lessen wordt gevormd door de essentiële stappen in een effectief leerproces voor erfgoededucatie: activeren van voorkennis, zinvol beleven en reflecteren. We streven ernaar dat ieder project deze opzet kent.

Met een gedegen voorbereiding wordt de voorkennis geactiveerd in een **introdutctieles in de klas**. Tijdens de **belevingsles** komen leerlingen in aanraking met het authentieke erfgoed in Oldenzaal. Vervolgens zorgen ordening en samenvatting in een **reflectieles** op school voor het eigenlijke leereffect.

In principe krijg je voor iedere les een tijdsindicatie en een beschrijving van de benodigdheden en de activiteiten. Tijdens de lessen maken leerlingen opdrachten en zijn indien nodig lesbladen voor de leerlingen ontwikkeld.

De kern van de leerlijn zijn de begrippen *historisch redeneren* en *het verwoorden van waarnemingen*. Lessen over het erfgoed in Oldenzaal lenen zich uitstekend voor het ontwikkelen van historisch denken en redeneren. Leerlingen gaan actief aan de slag met het stellen van vragen over het verleden, het gebruik en onderzoeken van historische bronnen en het leren argumenteren. Ook vormen leerlingen hierdoor een historische context.

Erfgoed is overal om ons heen. Het leren kijken hiernaar maakt een wezenlijk onderdeel uit van de erfgoedlessen in Oldenzaal. Want, heb je de verschillende geveltekens gezien? Waar de textielfabrieken stonden? Zie je onderweg de spoorlijn? Aandacht voor taalactiviteiten bij deze waarnemingen zorgen voor een uitbreiding van de woordenschat en stimuleren de taalontwikkeling en leerervaringen. In gesprekken verwoorden leerlingen hun waarnemingen en denkstappen. In het competent worden in het waarnemen, herkennen, verklaren en waarderen van het erfgoed vormen deze leergesprekken een belangrijke rol.