

Bouw de waanzinnige boomhut met LEGO

In deze lesbrief vind je suggesties ter voorbereiding en verwerking op het cultuureducatie pakket **Bouw de waanzinnige boomhut met LEGO**

Deze workshop is gemaakt voor groep 5 t/m 6 en is zeer geschikt voor kinderen uit speciaal onderwijs



Korte samenvatting

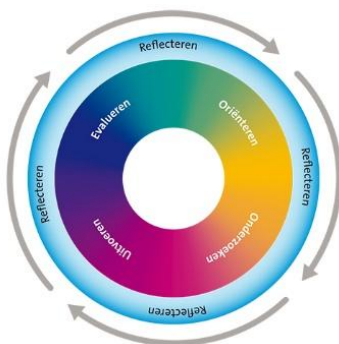
Tijdens de workshop gaan de kinderen een eigen kamer ontwerpen voor in de waanzinnige Boomhut, of ze bouwen één van de kamers uit het boek. Tijdens het bouwen bespreken de kinderen spelenderwijs het boek, en enthousiasmeren ze degenen die het nog niet hebben gelezen

In de **weken voorafgaand** hebben de kinderen zelfstandig minstens hoofdstuk 1 t/m 5 van de Waanzinnige Boomhut met 13 verdiepingen gelezen en/of andere boeken uit de serie

In **les 1** wordt klassikaal het eerste hoofdstuk van de Waanzinnige Boomhut met 13 verdiepingen voorgelezen of de kinderen lezen het zelfstandig. Aansluitend gaan de kinderen met potlood en papier een schets maken van hoe hun kamer eruit moet komen te zien. Besteed ter inspiratie aandacht aan de tekeningen in het boek

In **les 2** komt Milja van Milja's Bouwlab in de klas, zij gaat met de kinderen kamers bouwen van LEGO. Zo maakt de klas een eigen waanzinnige boomhut. Van de losse kamers worden foto's gemaakt, en een filmpje van de boom rondom

In **les 3** ga je samen met de klas de kamers bespreken door de foto's en het filmpje te bekijken op het digibord. Kinderen delen hun ervaringen over de boekenserie en de workshop



De activiteit bevat de 4 verschillende fases gericht op het creatief proces van de leerlingen

- Fase 1: oriënteren
- Fase 2: onderzoeken
- Fase 3: uitvoeren
- Fase 4: evalueren

LES 1 – ORIËNTATIE EN ONDERZOEKEN

Nodig voor deze workshop: zorg dat elk kind een kopie van hoofdstuk 1 krijgt en leg hoofdstuk 5, papier en potloden klaar

In de klas wordt het eerste hoofdstuk gelezen van het boek “ de waanzinnige Boomhut van 13 verdiepingen” of één van de andere boeken uit de serie. Dat kunnen de kinderen zelfstandig doen, of het wordt voorlezen, wat voor de klas het beste werkt

In hoofdstuk 5 gaan Terry en Andy beginnen aan hun boek. Ze moeten het boek morgen voor 5 uur inleveren bij hun baas. De jongens hebben alleen geen inspiratie voor het verhaal of de tekeningen. Daarnaast raken ze snel afgeleid waardoor er maar geen begin komt aan het boek. Tijdens deze lesactiviteit helpen de leerlingen Andy en Terry met het starten aan hun boek door een illustratie en een titel te verzinnen voor het eerste hoofdstuk

Na een korte terugblik laat de docent de illustratie van blz. 49 zien. Controleer of de leerlingen weten wat een illustratie is. Eventueel legt de docent de term nog uit. Denk daarna samen na over de volgende vraag: Waar gaat dit hoofdstuk over als je naar deze illustratie kijkt? Daarna leest de docent een stuk uit hoofdstuk 5 voor, vanaf bladzijde 49 tot en met halverwege bladzijde 56 t/m de zin: 'Natuurlijk niet,' zei Terry, 'jij kunt niet eens tekenen'

Als de docent klaar is met voorlezen stelt hij de volgende vragen:

- Wat was er aan de hand in het verhaal?
- Hoe proberen Andy en Terry tot een oplossing te komen?
- Hoe kunnen wij Andy en Terry helpen?

De docent stuurt het gesprek naar de volgende oplossing: We kunnen een illustratie en een titel verzinnen voor het eerste hoofdstuk om de jongens te helpen. (Het zou mooi zijn als de leerlingen zelf met deze oplossing komen)

Let op: Voer deze les 1 á 2 weken voor les 2 uit

Lesduur: 1 uur per les

Vorbereiding: zorg dat er voldoende boeken of kopieën zijn van de benodigde hoofdstukken

Benodigheden: boeken en kopieën van hoofdstuk 1 en hoofdstuk 5 (deze ontvangt de leerkracht samen met de lesbrieven na inschrijving), kleurpotloden of- stiften en papier

B
o
u
w

d
e

w
a
a
n
z
i
n
n
i
g
e

b
o
o
m
h
u
t

m
e
t

L
e
g
o

LES 2 – UITVOEREN

WORKSHOP MET HET BOUWLAB

Nodig voor deze workshop: 4 tafelgroepjes op dezelfde hoogte, met ruimte voor 4 kinderen om aan te werken. Zorg dat er papier en potloden klaarliggen

Milja van Milja's Bouwlab komt langs in de klas om samen met de kinderen nieuwe kamers voor de Waanzinnige Boomhut te bouwen. De gebouwde verdiepingen worden toegevoegd aan de boom die Milja al heeft gebouwd en meeneemt naar de klas. Door alle verdiepingen in de boom te hangen ontstaat er een supergave boomhut met zelfbedachte en gemaakte creatieve verdiepingen

De leerkracht verdeelt de klas vooraf in groepen van maximaal 15 kinderen. Het is handig om de groepen zo in te delen dat er bv kinderen met een rekenachterstand bij elkaar zitten, de leerkracht kan deze leerlingen dan extra aandacht geven als de andere groep aan het bouwen is

Lesduur: ±2 uur. Er wordt ongeveer 45 minuten, met maximaal 15 kinderen tegelijk, gebouwd. Dan is er een pauze van 15 minuten en vervolgens start de volgende groep voor ongeveer 45 minuten

Benodigheden: tafels en stoelen voor groepjes van 4 kinderen, papier en kleurpotloden of stiften

Extra handjes: zorg dat er naast de leerkracht 1 assistent meekomt

Ruimte: De leerkracht zorgt dat er een ruimte beschikbaar is om de workshop te geven.

Verder: Ook zorgt de leerkracht voor een tijdschema waarbij elk groepje 45 minuten heeft om te bouwen en dat er 15 minuten tussen de groepjes zitten, zodat de legokamers afgebroken kunnen worden voor het volgende groepje.

Na afloop ontvangt de leerkracht foto's en een filmpje van alle gemaakte kamers, voor les 3.

LES 3 – NABESPREKING IN DE KLAS

Klassikaal worden de foto's en het filmpje bekeken op het digibord en de kinderen kunnen aan elkaar vertellen wat ze hebben gebouwd en hoe ze deze activiteit hebben beleefd. Zijn ze de boeken van de Waanzinnige boomhut gaan lezen? Hebben ze nieuwe titels ontdekt? Of misschien hebben ze zoveel plezier in lezen gekregen dat ze andere schrijvers zijn gaan lezen. Hoe vonden ze het om met Lego een zelfbedachte verdieping te bouwen? Etc.

KERNDOELEN

Kerdoelen

Kerdoel 8 De leerling doet ervaring op met literatuur

Kerdoel 9 De leerling toont inzicht in literatuur

Kerdoel 35 De leerling onderzoekt het eigen artistiek creatief vermogen.

Kerdoel 55 De kinderen geven hun mening over het eigen werk en over dat van groepsgenoten (reflecteren) De leerlingen leren persoonlijke invulling geven aan een opdracht en daarbij gebruikmaken van ontdekkingen uit de onderzoeksfase – rekening houdend met de richtlijnen van de opdracht en keuzes motiveren. Ze oefenen met presenteren door een demonstratie te geven van wat ze hebben gemaakt, ze lichten hun tekening toe die ze hebben gemaakt n.a.v. het gelezen boek

NA AANMELDEN

Na aanmelden wordt er Door Milja's Bouwlab contact opgenomen om een planning te maken. Danielle Bekkers zal contact opnemen met de vraag of school boeken via de bibliotheek wil reserveren. Zijn er nog vragen mail dan naar d.bekkers@bibliotheektwente.nl

BIJLAGE

